

Plano de Melhoria para o ano letivo 2013/2014

Nome do Agrupamento/Escola não Agrupada:

Código GIASE

Agrupamento de escolas de Valbom

1304806

Depois de elaborado, este Plano deverá ser devolvido, **até ao dia 31 de julho de 2013**, para a DGE através do mail lourdes.parente@dge.mec.pt

Relativamente ao ponto 2, designadamente no que respeita às diferentes submetas do Domínio 1 – Resultados da Avaliação Externa, apenas posteriormente poderão ser definidas com a disponibilização dos respetivos valores nacionais, pela DGE.

Nota1 - Dados referentes ao ano letivo 2012/13.

> Escolas que agregaram no decurso do ano letivo - considerar os **dados agregados** de **todas as escolas** que compõem o **novo agrupamento**

Índice

1.1 - [Contextualização](#)

1.2 - [Pontos Críticos](#)

2 - [Metas Gerais](#)

3 - [Ações](#)

4.1 - [Recursos Humanos](#)

4.2 - [Recursos Financeiros \(a negociação destes recursos será efetuada em setembro de 2013\)](#)

5 - [Levantamento de necessidades de capacitação e acompanhamento da DGE](#)

1.1 Contextualização

Breve descrição da evolução do contexto sócioeducativo e cultural dos alunos, nomeadamente nas dimensões linguística, sócioeconómica e familiar (sempre que possível esta descrição deve ser fundamentada com dados objetivos)

O Agrupamento de Escolas de Valbom está localizado na cidade de Valbom, concelho de Gondomar com 4,55 km² de área e 14 407 habitantes (censos 2011). Relativamente à dimensão socioeconómica a população escolar é constituída por alunos oriundos de famílias pouco escolarizadas/ baixas habilitações académicas (ao nível das habilitações dos Encarregados de Educação do AEV, 11% têm formação de nível superior; 21% tem o ensino secundário; 21%, o terceiro ciclo do ensino básico e 39% possui apenas habilitações iguais ou inferiores ao segundo ciclo), baixos rendimentos e ocupação profissional menos qualificada. 24% dos EE do AEV encontram-se desempregados, o que revela uma taxa de desemprego superior em 6,11 pontos percentuais à média, da cidade de Valbom nos Censos 2011. 52% dos EE são trabalhadores por conta de outrem e dos 6% de trabalhadores por conta própria, cerca de um quarto são empregadores. Somente metade da população está em situação ativa a nível profissional (cerca de 53%). Quanto à Ação Social Escolar, 72,5% dos alunos do ensino secundário beneficiaram da ajuda da mesma, 54,8% do 3º ciclo, 45,9% do 2º ciclo e 52,2% do 1º. A nível dos alunos com necessidades educativas especiais, NEE, frequentaram o Agrupamento, no ano letivo 2012-2013, 83 alunos ao abrigo do DL3/2008. A nível do número de incidentes críticos registados neste ano letivo como infrações passíveis de medida disciplinar sancionatória registaram-se 50 casos o que se traduziu numa redução de 18% face aos números do ano letivo anterior.

No que respeita à dimensão linguística (Português Língua materna/ Português Língua não materna) - embora a generalidade da população escolar domine o Português como língua materna, apresenta um grande desvio etário relativamente à "idade ideal" de frequência. Este facto implica um significativo número de alunos retidos com baixo rendimento escolar, desmotivados e não integrados no currículo normal, predominantemente no 2º e 3º ciclos do ensino básico.

1.2 Pontos Críticos

Tendo em conta o balanço efetuado sobre o desenvolvimento do Plano de Melhoria, referente ao ano letivo de 2012/13 e os resultados alcançados, identifique os principais problemas aos quais se procura dar resposta, por **ordem decrescente de importância**.

Eixo 1 - Apoio à melhoria das aprendizagens

- 1.º origem socio-económica dos alunos
- 2.º motivação: empenho e pouca valorização da escola
- 3.º fraco acompanhamento dos EE

Eixo 2 - Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina

- 1.º fraca pontualidade
- 2.º incumprimento dos deveres dos alunos
- 3.º fraco acompanhamento dos EE

Eixo 3 - Organização e Gestão

- 1.º dificuldade na circulação da informação
- 2.º dificuldade na articulação horizontal
- 3.º avaliação interna

Eixo 4 - Relação Escola -Famílias - Comunidade e Parcerias

- 1.º fraco envolvimento das famílias na vida da escola
- 2.º fraco acompanhamento dos alunos pelas famílias
- 3.º dificuldade na circulação da informação

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Considera-se que as metas gerais foram atingidas/superadas com sucesso se a média das classificações alcançadas em cada domínio for igual ou superior a 0,25 (consultar *ficheiro TEIP3_metas mínimas_2013_14.pdf*).

Domínio 1 - Sucesso Escolar na Avaliação Externa

Prova 1: Língua Portuguesa - 4.º Ano

Histórico	Ano letivo	N.º total de níveis					Taxa de sucesso			Classificação média		
		A ou 5	B ou 4	C ou 3	D ou 2	E ou 1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
	2010 / 11							85,41%			3,43	
	2011 / 12	19	52	25	28	0	77,42%	79,18%	-1,76%	3,50	3,35	0,15
	2012 / 13	2	15	57	60	8	52,11%	51,67%	0,44%	2,60	2,61	-0,01

Submetas a contractualizar				Valor de partida	Valor de chegada a contractualizar	Valor de chegada mínimo
Submeta A	Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em:	0,02 p.p.		-0,66%	-0,64%	O valor de chegada deve ser igual ou superior a -5%
Submeta B	Melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em:	0,00		0,07	0,07	O valor de chegada deve ser igual ou superior a -0,05

Para obter sucesso na Prova 1 é necessário cumprir as submetas A e B

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Prova 2: Matemática - 4.º Ano												
Histórico	Ano letivo	N.º total de níveis					Taxa de sucesso			Classificação média		
		A ou 5	B ou 4	C ou 3	D ou 2	E ou 1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
	2010 / 11							77,69%			3,39	
	2011 / 12	4	41	31	43	4	61,79%	55,09%	6,70%	2,98	2,78	0,20
	2012 / 13	5	38	45	48	6	61,97%	63,07%	-1,10%	2,92	2,94	-0,02
Submetas a contractualizar	Submeta A	Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em:	-3,00 p.p.	Valor de partida		Valor de chegada a contractualizar		Valor de chegada mínimo				
				2,80%	-0,20%	O valor de chegada deve ser igual ou superior a -5%						
Submetas a contractualizar	Submeta B	Melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em:	-0,07	Valor de partida		Valor de chegada a contractualizar		Valor de chegada mínimo				
				0,09	0,02	O valor de chegada deve ser igual ou superior a -0,05						
Para obter sucesso na Prova 2 é necessário cumprir as submetas A e B												

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Prova 3: Língua Portuguesa - 6.º Ano

Histórico	Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
		A ou 5	B ou 4	C ou 3	D ou 2	E ou 1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
	2010 / 11							81,66%			3,26	
	2011 / 12	1	33	73	32	0	76,98%	74,79%	2,19%	3,02	3,05	-0,03
	2012 / 13	0	27	62	50	1	63,57%	56,42%	7,15%	2,82	2,72	0,10

(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada

Submetas a contractualizar				Valor de partida	Valor de chegada a contractualizar	Valor de chegada mínimo
				Submeta A	Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em:	0,01 p.p.
Submeta B	Melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em:	0,00	0,04	0,04	O valor de chegada deve ser igual ou superior a -0,05	

Para obter sucesso na Prova 3 é necessário cumprir as submetas A e B

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Prova 4: Matemática - 6.º Ano

Histórico	Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
		A ou 5	B ou 4	C ou 3	D ou 2	E ou 1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
	2010 / 11							61,44%			2,94	
	2011 / 12	5	23	33	60	18	43,88%	54,05%	-10,17%	2,55	2,80	-0,25
	2012 / 13	2	19	42	57	18	45,65%	48,57%	-2,92%	2,49	2,62	-0,13

(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada

Submetas a contractualizar				Valor de partida	Valor de chegada a contractualizar	Valor de chegada mínimo
				Submeta A	Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em:	5,00 p.p.
Submeta B	Melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em:	0,10	-0,19	-0,09	Melhorar pelo menos 0,10 face ao histórico	

Para obter sucesso na Prova 4 é necessário cumprir as submetas A ou B

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Prova 5: Língua Portuguesa - 9.º Ano

Histórico	Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
		5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
	2010 / 11							56,23%			2,73	
	2011 / 12	0	17	75	34	0	73,02%	65,41%	7,61%	2,87	2,83	0,04
	2012 / 13	0	13	42	49	2	51,89%	50,10%	1,79%	2,62	2,61	0,01

(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada

Submetas a contractualizar				Valor de partida	Valor de chegada a contractualizar	Valor de chegada mínimo
				Submeta A	Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em:	-5,00 p.p.
Submeta B	Melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em:	-0,02	0,02	0,00	O valor de chegada deve ser igual ou superior a -0,05	

Para obter sucesso na Prova 5 é necessário cumprir as submetas A e B

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Prova 6: **Matemática - 9.º Ano**

Histórico	Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
		5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
	2010 / 11							40,61%			2,43	
	2011 / 12	8	18	33	56	12	46,46%	55,51%	-9,05%	2,64	2,87	-0,23
	2012 / 13	4	9	23	55	15	33,96%	39,34%	-5,38%	2,36	2,42	-0,06

(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada

Submetas a contractualizar				Valor de partida	Valor de chegada a contractualizar	Valor de chegada mínimo
				Submeta A	Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em:	5,00 p.p.
Submeta B	Melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em:	0,10	-0,15	-0,05	Melhorar pelo menos 0,10 face ao histórico	

Para obter sucesso na Prova 6 é necessário cumprir as submetas A ou B

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Prova 7: Português - 12.º Ano

Histórico	Ano letivo	N.º total de (1)		Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
		Classificações positivas	Classificações negativas	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
	2010 / 11				41,68%			9,44	
	2011 / 12	13	16	44,83%	51,96%	-7,13%	8,62	10,29	-1,67
	2012 / 13	8	23	25,81%	54,14%	-28,33%	7,58	9,68	-2,10

(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova para aprovação

Submetas a contractualizar			Valor de partida		Valor de chegada a contractualizar	Valor de chegada mínimo
Submeta A	Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em:	5,00 p.p.	-17,73%	-12,73%	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico	
Submeta B	Melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em:	0,50	-1,88	-1,38	Melhorar pelo menos 0,5 face ao histórico	

Para obter sucesso na Prova 7 é necessário cumprir as submetas A ou B

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Prova 8: **Matemática A - 12.º Ano**

Histórico	Ano letivo	N.º total de (1)		Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
		Classificações positivas	Classificações negativas	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
	2010 / 11				43,03%			9,72	
	2011 / 12	4	21	16,00%	50,20%	-34,20%	7,06	10,22	-3,16
	2012 / 13	2	13	13,33%	44,83%	-31,50%	5,40	9,48	-4,08

(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova para aprovação

Submetas a contractualizar			Valor de partida		Valor de chegada a contractualizar		Valor de chegada mínimo
Submeta A	Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em:	5,00 p.p.	-32,85%	-27,85%	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico		
Submeta B	Melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em:	0,50	-3,62	-3,12	Melhorar pelo menos 0,5 face ao histórico		

Para obter sucesso na Prova 8 é necessário cumprir as submetas A ou B

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Domínio 2 - Sucesso Escolar na Avaliação Interna

1.º Ciclo do Ensino Básico							
Histórico	Ano letivo	N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos retidos (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período(3)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas
	2010 / 11						
	2011 / 12	540	20	3,70%			
	2012 / 13	532	21	3,95%	531	417	78,53%
(1) Excluir os transferidos, os CEF e os PIEF		(2) Excluir as retenções por excesso de faltas		(3) Incluir os CEF e os PIEF			
Submetas a contratualizar		Valor de partida			Valor de chegada a contratualizar		Valor de chegada mínimo
Submeta A	Melhorar a taxa de insucesso escolar em:	0,00 p.p.		3,83%	3,83%		O valor de chegada deve ser menor ou igual a 10%
Submeta B	Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em:	4,00 p.p.		78,53%	82,53%		Melhorar pelo menos 4 p.p. face ao histórico
Para obter sucesso neste ciclo de ensino é necessário cumprir as submetas A ou B							

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

2.º Ciclo do Ensino Básico							
Histórico	Ano letivo	N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos retidos (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período(3)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas
	2010 / 11						
	2011 / 12	305	34	11,15%			
	2012 / 13	296	34	11,49%	294	186	63,27%
(1) Excluir os transferidos, os CEF e os PIEF		(2) Excluir as retenções por excesso de faltas		(3) Incluir os CEF e os PIEF			
				Valor de partida	Valor de chegada a contratar		Valor de chegada mínimo
Submetas a contratar	Submeta A	Melhorar a taxa de insucesso escolar em:		5,00 p.p.	11,32%	6,32%	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico
	Submeta B	Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em:		4,00 p.p.	63,27%	67,27%	Melhorar pelo menos 4 p.p. face ao histórico
Para obter sucesso neste ciclo de ensino é necessário cumprir as submetas A ou B							

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

3.º Ciclo do Ensino Básico							
Histórico	Ano letivo	N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos retidos (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período(3)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas
	2010 / 11						
	2011 / 12	424	73	17,22%			
	2012 / 13	392	62	15,82%	421	213	50,59%
(1) Excluir os transferidos, os CEF e os PIEF		(2) Excluir as retenções por excesso de faltas		(3) Incluir os CEF e os PIEF			
				Valor de partida	Valor de chegada a contratar		Valor de chegada mínimo
Submetas a contratar	Submeta A	Melhorar a taxa de insucesso escolar em:		5,00 p.p.	16,52%	11,52%	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico
	Submeta B	Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em:		4,00 p.p.	50,59%	54,59%	Melhorar pelo menos 4 p.p. face ao histórico
Para obter sucesso neste ciclo de ensino é necessário cumprir as submetas A ou B							

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Ensino Secundário - Cursos Científico-humanísticos										
Histórico	Ano letivo	N.º total de alunos inscritos (1)	N.º total de alunos retidos (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período(3)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas			
	2010 / 11									
	2011 / 12	132	28	21,21%						
	2012 / 13	164	27	16,46%	129	76	58,91%			
(1) Considerar apenas os alunos inscritos em Cursos Científico-Humanísticos		(2) excluir as retenções por excesso de faltas		(3) Considerar apenas os alunos inscritos para progressão/aprovação a todas as disciplinas						
Submetas a contractualizar	Submeta A	Melhorar a taxa de insucesso escolar em:		5,00 p.p.	Valor de partida	18,84%	Valor de chegada a contractualizar	13,84%	Valor de chegada mínimo	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico
	Submeta B	Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em:		4,00 p.p.		58,91%		62,91%		Melhorar pelo menos 4 p.p. face ao histórico
Para obter sucesso neste ciclo de ensino é necessário cumprir as submetas A ou B										

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Domínio 3 - Interrupção precoce do percurso escolar

Ensino Básico							
Histórico	Ano letivo	N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
		Inscritos (1)	Retidos/ Excluídos por excesso de faltas (EF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
	2010 / 11						
	2011 / 12	1288	2	1	0	3	0,23%
2012 / 13	1204	6	1	3	10	0,83%	
(1) Excluir os transferidos, o pré-escolar e os cursos EFA							
Meta a contratualizar	Melhorar a taxa de interrupção precoce do percurso escolar em:	0,00%	Valor de partida	0,53%	Valor de chegada a contratualizar	0,53%	Valor de chegada mínimo
							O valor de chegada deve ser menor ou igual a 0,8%

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Ensino Secundário								
Histórico	Ano letivo	N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)	
		Inscritos (1)	Retidos/ Excluídos por excesso de faltas (EF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)		
	2010 / 11							
	2011 / 12	187	3	15	0	18		9,63%
2012 / 13	164	3	2	5	10	6,10%		
(1) Excluindo os transferidos, os cursos EFA e o Ensino Recorrente								
Meta a contratualizar	Melhorar a taxa de interrupção precoce do percurso escolar em:		Valor de partida		Valor de chegada a contratualizar		Valor de chegada mínimo	
			0,05%	7,87%	7,87%	O valor de chegada deve ser menor ou igual a 10%		

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Domínio 4 - Indisciplina

Histórico	Ano letivo	N.º total de alunos Inscritos (1)	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MIDA)			
		2012 / 13	1368	198	50	248	0,18		
(1) Excluindo os transferidos, o pré-escolar, os cursos EFA e o Ensino Recorrente									
							Valor de partida	Valor de chegada a contratualizar	Valor de chegada mínimo
Meta a contratualizar	Melhorar o número de medidas disciplinares por aluno em:				15,00%		0,18	0,15	Melhorar pelo menos 15% face ao histórico

Agrupamento de escolas de Valbom

[Início](#)

[Anterior](#)

[Próximo](#)

Indicar Ações estruturantes, devidamente enquadradas no Projeto Educativo, com ou sem a necessidade de recursos adicionais fornecidos pelo Programa TEIP

Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação		Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2013)	Metas por ação (mensuráveis) para 2013-14	
	Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)					Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)
3. Gestão e organização	Monitorização e Avaliação	Processo de avaliação interna do agrupamento	A equipa de avaliação interna: docentes de todos os graus e níveis de ensino, pessoal não docente, alunos, Pais e encarregados de educação e representante da autarquia.	Envolver toda a comunidade na melhoria das práticas do AEV	Perceção do público-alvo	Sem dados disponíveis/sem dados de partida	
				Monitorizar os processos e os resultados das práticas do AEV	Relatórios de Avaliação interna	Dois relatórios de avaliação	Pelo menos dois relatórios
				Desenvolvimento pessoal e profissional do pessoal docente e não docente e desenvolvimento organizacional do AEV.	Projeção dos Indicadores das metas mínimas	Sem dados disponíveis/sem dados de partida	
					Perceção do pessoal docente/não docente	Sem dados disponíveis/sem dados de partida	
					Resultados na avaliação interna	Resultados históricos obtidos na avaliação 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
					Resultados na avaliação externa	Resultados históricos obtidos na avaliação 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Assessorias e apoios	Assessorias às aprendizagens por grupos de nível, dentro ou fora do espaço da aula, no ensino básico. No ensino secundário são realizados apoios às aprendizagens fora do espaço da aula, preferencialmente nas disciplinas sujeitas a avaliação externa.	Alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos, ensino secundário.	Desenvolvimento de competências essenciais	Taxa de insucesso escolar	Resultados históricos obtidos na avaliação 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
				Desenvolvimento de competências de excelência	Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Resultados históricos obtidos na avaliação 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
					Diferença para o valor nacional da Classificação média	Resultados históricos obtidos na avaliação 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
				Melhorar o sucesso escolar	Taxas de sucesso no ensino básico	Resultados históricos obtidos na avaliação 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
					Taxa de sucesso no ensino secundário	Resultados históricos obtidos na avaliação 2011/2012/2013	Metas contratualizadas

Eixo (seleccionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2013)	Metas por ação (mensuráveis) para 2013-14
	Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)				
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Escola em movimento	Desenvolvimento de atividades previstas no Plano Anual de Atividades no âmbito das diferentes áreas disciplinares.	Toda a comunidade escolar: alunos do Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos, ensino secundário e Centro para a Qualificação e Ensino Profissional (CQEP).	Melhorar o sucesso escolar	Resultados na avaliação interna	Resultados históricos obtidos na avaliação 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
					Resultados na avaliação externa	Resultados históricos obtidos na avaliação 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
				Aumentar a motivação	Taxa de sucesso no ensino Básico	Resultados históricos obtidos na avaliação 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
					Taxa de sucesso no ensino secundário	Resultados históricos obtidos na avaliação 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
				Fomentar o envolvimento dos Alunos na promoção do seu sucesso escolar	Número de alunos participantes em cada projeto/ação.	Resultados 2012/2013	Melhorar 5% do valor de partida
2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Gabinete cívico	Mediação e resolução de conflitos e incidentes interpersonais, realizada nos 2 Gabinetes Cívicos, quer individualmente, quer em pequeno grupo. Acompanhamento dos alunos sujeitos a medida corretiva de saída de sala de aula. Desenvolvimento de projetos/ações de intervenção no âmbito da Educação cívica, Educação para a cidadania e Educação psicopedagógica, em parceria com várias instituições (Ex: CPCJ de Gondomar; PSP; IPJ).	Alunos do 2º e 3º ciclos, ensino secundário.	Melhorar o clima de escola	Medidas disciplinares por aluno	Taxa por aluno	Metas contratualizadas
					N.º de medidas corretivas e N.º de medidas disciplinares sancionatórias	nº de medidas 2012/13	Metas contratualizadas
					Perceção do público-alvo	Sem dados disponíveis/sem dados de partida	
				Prevenir o abandono e o absentismo escolar	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar - TIPPE	Resultados históricos obtidos em 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
					N.º de alunos com excesso grave de faltas; N.º de alunos excluídos por faltas; N.º de alunos com anulação de matrícula; N.º de alunos retidos com	Resultados históricos obtidos em 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
				Orientar o desenvolvimento da formação cívica e para a cidadania dos alunos	Medidas disciplinares por aluno	Resultados históricos obtidos em 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
					Número de alunos participantes em cada projeto/ação.	Resultados 2012/2013	Melhorar 5% do valor de partida

Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação		Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2013)	Metas por ação (mensuráveis) para 2013-14	
	Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)					Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)
4. Relação Escola -Famílias - Comunidade e Parcerias	Gabinete de apoio ao aluno e à família	Apoios diretos e indiretos a alunos e famílias desenvolvidos nos 2 GAAF's, quer individualmente, quer em pequeno grupo. Realização de encontros, seminários e workshop's temáticos nas várias unidades orgânicas do agrupamento. Desenvolvimento de projetos de intervenção no âmbito da Educação psicossocial, Educação psicopedagógica e Educação para a saúde, em parceria com várias instituições (Ex: UMAR; Município; ACES de Gondomar; IPJ...).	Toda a comunidade escolar: alunos do Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos, ensino secundário e CQEP; Pais e encarregados de Educação; Pessoal docente e não docente.	Orientar na definição dos projetos de vida dos alunos e respetivas famílias	Taxa de abandono	Resultados históricos obtidos em 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
				N.º de atendimentos	Avaliação interna	Melhorar 5% face ao valor de partida	
				Número de alunos participantes em cada projeto/ação.	Resultados 2012/2013	Melhorar 5% do valor de partida	
				N.º de alunos com excesso grave de faltas	Resultados históricos obtidos em 2011/2012/2013	Metas contratualizadas	
				Prevenir o absentismo escolar;	Número de alunos participantes em cada projeto/ação.	Resultados 2012/2013	Melhorar 5% do valor de partida
				Fazer apoio psicossocial a alunos e famílias	Número de alunos participantes em cada ação	Média ponderada superior a 25% do público-alvo	Média ponderada superior a 30% do público-alvo
				Medidas disciplinares por aluno	Resultados históricos obtidos em 2011/2012/2013	Metas contratualizadas	
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Famílias e Comunidade em Movimento	Dinamização de atividades, nas várias unidades orgânicas, abertas às famílias e à comunidade, previstas no Plano Anual de Atividades (PAA), no âmbito das diferentes áreas curriculares.	Toda a comunidade escolar: alunos do Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos, ensino secundário e Centro para a Qualificação e Ensino Profissional (CQEP); Pais e encarregados de Educação; Pessoal docente e não docente.	Desenvolver a relação/ comunicação entre a Escola-Famílias-Comunidade	Perceção do Público-alvo	Sem dados disponíveis/sem dados de partida	
				Número de pais e EE participantes em cada projeto/ação.	Resultados 2012/2013	Melhorar 2% do valor de partida	
				N.º de EE presentes nas reuniões com DT	Resultados 2012/2013	Melhorar 5% do valor de partida	
				Fomentar o envolvimento dos Encarregados de Educação na promoção do sucesso dos alunos	Número de pais e EE participantes em cada projeto/ação.	Média ponderada superior a 10% do público-alvo	Média ponderada superior a 15% do público-alvo
				Prevenir o abandono e o absentismo escolar	N.º de alunos com excesso grave de faltas	Resultados históricos obtidos em 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
				Número de alunos participantes em cada projeto/ação.	Média ponderada superior a 25% do público-alvo	Média ponderada superior a 30% do público-alvo	

Eixo (seleccionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação		Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2013)	Metas por ação (mensuráveis) para 2013-14	
	Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)					Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)
3. Gestão e organização	Gestão intermédia	Desenvolvimento qualitativo da gestão no âmbito das suas competências em cada coordenação/ subcoordenação; Fomentar o envolvimento do pessoal docente nas diferentes atividades.	Docentes	Melhorar a eficácia/eficiência da gestão dos diferentes órgãos do AEV	Perceção dos docentes sobre a melhoria da eficácia/eficiência	53% dos docentes consideraram que evoluiu positivamente, num universo de 111 docentes	Melhorar 2% face ao valor de partida
				Desenvolver a relação/ comunicação entre os diferentes órgãos do AEV	Perceção dos docentes sobre a relação/comunicação	72% dos docentes consideraram que evoluiu positivamente, num universo de 111 docentes	Melhorar 2% face ao valor de partida
2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Escola em movimento	Desenvolvimento de atividades previstas no Plano Anual de Atividades no âmbito das diferentes áreas disciplinares.	Toda a comunidade escolar: alunos do Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos, ensino secundário e Centro para a Quallificação e Ensino Profissional (CQEP).	Prevenir o abandono e o absentismo escolar	N.º de alunos com excesso grave de faltas	Resultados históricos obtidos em 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
				Aumentar a motivação	Número de alunos participantes em cada projeto/ ação.	Resultados 2012/2013	Melhorar 5% do valor de partida
				Fomentar o envolvimento dos Alunos na vida do Agrupamento	Número de alunos participantes em cada projeto/ ação.	Resultados 2012/2013	Melhorar 5% do valor de partida

Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação		Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2013)	Metas por ação (mensuráveis) para 2013-14	
	Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)					Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)
3. Gestão e organização	Articulação Curricular Vertical e Horizontal	Reuniões e comunicação entre os docentes	Docentes	Promover a articulação intra e interciclos	perceção dos docentes sobre a articulação	63% dos docentes consideraram que evoluiu positivamente, num universo de 111 docentes	Melhorar 2% face ao valor de partida
					Nº de atividades realizadas no âmbito do PAA	Sem dados de partida	
				Promover a articulação intra e interdisciplinar	perceção dos docentes sobre a articulação	63% dos docentes consideraram que evoluiu positivamente, num universo de 111 docentes	Melhorar 2% face ao valor de partida
					Nº de atividades realizadas no âmbito do PAA	Sem dados de partida	
				Desenvolver a relação/ comunicação entre os docentes	perceção dos docentes sobre a comunicação	72% dos docentes consideraram que evoluiu positivamente, num universo de 111 docentes	Melhorar 2% face ao valor de partida
4. Relação Escola - Famílias - Comunidade e Parcerias	Gestão de informação pelos Diretores de turma	Reuniões dos Pais e encarregados de educação com o DT em grupo/ turma ou individualmente, por contacto telefónico ou presencial, programado ou espontâneo.	Pais e Encarregados de Educação	Implicar os encarregados de educação no processo de aprendizagem dos seus educandos	N.º de registos de contactos com os EE	Sem dados disponíveis/sem dados de partida	
					N.º de EE presentes nas reuniões com DT	Resultados 2012/2013	Melhorar 5% do valor de partida
				Desenvolver a relação/ comunicação entre a Escola e as Famílias	Perceção dos Encarregados de Educação	Sem dados disponíveis/sem dados de partida	
				Melhorar a imagem do Agrupamento	Perceção dos Encarregados de Educação	Sem dados disponíveis/sem dados de partida	

Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação		Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2013)	Metas por ação (mensuráveis) para 2013-14	
	Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)					Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)
4. Relação Escola -Famílias - Comunidade e Parcerias	Famílias e Comunidade em Movimento	Dinamização de atividades, nas várias unidades orgânicas, abertas às famílias e à comunidade, previstas no Plano Anual de Atividades (PAA), no âmbito das diferentes áreas disciplinares.	Toda a comunidade escolar: alunos do Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos, ensino secundário e Centro para a Qualificação e Ensino Profissional (CQEP); Pais e encarregados de Educação; Pessoal docente e não docente.	Perceção do público-alvo	Sem dados disponíveis/sem dados de partida		
				Desenvolver a relação/ comunicação entre a Escola-Famílias-Comunidade	Número de pais e EE participantes em cada projeto/ação.	Resultados 2012/2013	Melhorar 2% do valor de partida
				Fomentar o envolvimento dos Encarregados de Educação na vida do Agrupamento	N.º de EE presentes nas reuniões com DT	Resultados 2012/2013	Melhorar 5% do valor de partida
					Número de pais e EE participantes em cada projeto/ação.	Resultados 2012/2013	Melhorar 2% do valor de partida
				Prevenir o abandono e o absentismo escolar	N.º de alunos com excesso grave de faltas	Resultado histórico 2011/2012/2013	Metas contratualizadas
					Número de pais e EE participantes em cada projeto/ação.	Resultados 2012/2013	Melhorar 2% do valor de partida

4. Recursos Adicionais

4.2 Recursos Financeiros para Aquisição de Bens e Serviços
(a negociação destes recursos será efetuada em setembro de 2013)

Natureza das despesas		Total de despesas para 2013/14	Observações
Perito Externo			
Deslocações e estadas			
Ações de sensibilização			
Consultoria financeira			
Outras aquisições de serviços			
Outras despesas			

5.1 Acompanhamento da DGE para 2013/14

Em 2012/13, o Programa TEIP passou a englobar um total de 137 agrupamentos e escolas não agrupadas, distribuídos por todo o território nacional continental. Tal facto, associado à necessidade de contenção de custos, impede que a EIPSE – Direção Geral de Educação faça um acompanhamento individualizado a todas as unidades orgânicas.

Mantendo-se a mesma premissa, seleccione apenas as formas de acompanhamento que considera pertinente privilegiar classificando-as por ordem crescente de importância (classifique apenas as que considera úteis, atribuindo o valor 1 à menos pertinente, o valor 2 à 2.ª menos pertinente e assim sucessivamente)

Realização/criação de ...

<input type="checkbox"/>	... Seminários nacionais e regionais	
<input type="checkbox" value="2"/>	... Workshops	
<input type="checkbox" value="1"/>	... Micro redes para partilha de experiências	
<input type="checkbox"/>	... encontros temáticos	
<input type="checkbox"/>	... Mostras de boas práticas / festivais	
<input type="checkbox"/>	... Debates	
<input type="checkbox" value="3"/>	... Outras. Quais?	<input type="text" value="Congressos de mostras de boas práticas"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>

5.2 Ações de capacitação para 2013/14

No âmbito do plano de formação do agrupamento, atendendo aos pontos críticos identificados, às características e desempenho dos recursos humanos do agrupamento / escola não agrupada e à natureza das ações constantes deste plano de melhoria, seleccione, com um "x", as temáticas onde seria mais importante desenvolver ações de capacitação.

<input checked="" type="checkbox"/>	Lideranças de topo e intermédias	
<input checked="" type="checkbox"/>	Monitorização e avaliação	
<input type="checkbox"/>	Estratégias de sala de aula - vertente pedagógica	
<input type="checkbox"/>	Didática específica	
		<input type="checkbox"/> Português
		<input type="checkbox"/> Matemática
		<input type="checkbox"/> 1.º Ciclo
<input type="checkbox"/>	Avaliação das aprendizagens	
<input type="checkbox"/>	Trabalho de articulação interna e externa à escola - dirigida aos técnicos	
<input checked="" type="checkbox"/>	Gestão de conflitos	
<input type="checkbox"/>	Outras. Quais?	<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>